



## POLÍTICA DE INCLUSIÓN CBI

### Política de inclusión o necesidades especiales

#### Introducción

La política de Inclusión en el CBI es una respuesta a las necesidades de nuestros estudiantes con características especiales, permitiendo integrarse con naturalidad en nuestra propuesta metodológica en mutua colaboración con la familia y todos los miembros de la comunidad educativa.

De esta manera la inclusión se convierte en una característica que puede hacernos descubrir la nota cualitativa de nuestra educación, la calidad de nuestra educación: “crear un ambiente escolar guiados por el espíritu evangélico de amar y vivir en libertad”, que implica reciprocidad tanto el ejercicio de la inclusión por parte del CBI, como la inclusión que cada familia y que cada persona hace de nuestro proyecto educativo en particular.

Así como las familias tienen el derecho de ser incluidas, tienen también el deber de incluir en sus vidas la propuesta. Y esto los vuelve corresponsables del acto educativo a tal punto que se gestan una comunidad en donde no hay categorías selectivas sino personas que desde sus particularidades contribuyen al bien educativo de todos.

El ejercicio de esta corresponsabilidad, tanto de la escuela como de la familia, hace de la inclusión una premisa fundamental que inaugura cualquier relación. Una actitud de apertura a la exquisita originalidad de los otros. Y este escenario implica necesariamente el conocimiento de las partes, no como dispositivo de selección, sino como una oportunidad para hacer de la inclusión una experiencia genuina, pues se trata de un conocimiento en el cual las identidades se expresan, se reflejan y se complementan. Por ello, afirmamos que la inclusión en el CBI es recíproca: nos incluimos mutuamente.

#### 1. Situación en Perú

“En la década del 2000 al 2010 promulgada la Ley General de Educación, Ley N° 28044, en el año 2003, el sistema educativo tiene un enfoque inclusivo como política del sector, en el que las personas con discapacidad tienen derecho a educarse con sus pares en igualdad de condiciones. En este caso no es la persona con discapacidad la que debe adaptarse al sistema escolar, sino es el sistema educativo el que tiene la obligación de transformarse para brindar los apoyos, medidas y recursos que respondan a sus características y necesidades educativas.

Bajo este enfoque la modalidad de Educación Básica Especial se constituyó en el conjunto de recursos educativos para la atención de los estudiantes con discapacidad, talento y superdotación matriculados en el sistema educativo regular, brindándoles el apoyo y asesoramiento a los diferentes niveles y modalidades que incluyen a los estudiantes con discapacidad a través de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales – SAANEE y, de otro lado, atendiendo en forma escolarizada a los estudiantes con discapacidad severa o multidiscapacidad, que por sus necesidades educativas múltiples no pueden ser atendidos en los colegios regulares” (Educación Básica Especial y Educación Inclusiva Balance y Perspectiva-MINEDU-DIGEBE).

## 2. Visión

El CBI es una comunidad educativa, con reconocimiento académico multilingüe de calidad, a nivel nacional e internacional, que se caracteriza por la práctica de los valores cristianos teniendo en cuenta la diversidad cultural, respetando los marcos de calidad como un colegio peruano - alemán y las propuestas del Bachillerato Internacional.

Tenemos en cuenta y valoramos las capacidades diferentes de nuestros alumnos para lograr una formación integral beneficiándose todos los miembros de la institución. Por ello, nuestro colegio potencia la educación inclusiva disminuyendo las barreras en el proceso de aprendizaje, en las relaciones interpersonales e infraestructura.

## 3. Objetivos

Fortalecer el desarrollo armónico de todas y cada una de las características y potencialidades de cada estudiante, para poder crecer y madurar en todos los aspectos constitutivos de su persona.

Para este objetivo, el CBI potencia un diseño curricular coherente donde se haga realidad este desarrollo de capacidades de nuestros estudiantes con oportunidades equitativas de aprendizaje y evaluación mediante el trabajo autónomo y aprendizaje diferenciado.

El proceso de inclusión del CBI pone en práctica las recomendaciones del Estado Peruano a través del Ministerio de Educación y de la Organización del Bachillerato Internacional, del Estado Alemán y la Organización de las Naciones Unidas.

## 4. Descripción

- a) **Experiencia:** El CBI a lo largo de su historia institucional hizo partícipes y miembros de esta comunidad educativa a estudiantes con necesidades especiales a pedido directo de las familias, o en muchos casos, fueron detectados una vez admitidos por la observación directa por parte de los/as tutores/as, docentes que posteriormente fueron apoyados por el departamento psicopedagógico quienes a su vez derivan a centros especializados para una evaluación integral (responsabilidad que es asumida por la familia). Al obtenerse el diagnóstico y las recomendaciones específicas del caso, se implementa un plan de acción para el trabajo conjunto con las familias en la educación de sus hijos.
- b) **Admisión:** En el transcurso de los años caímos en la cuenta, que en el caso de los estudiantes con problemas de aprendizaje, TDAH, se detectó sus dificultades, ya una vez admitidos dentro del colegio porque generalmente la familia no informa o en muchos casos desconoce este antecedente y generalmente en la evaluación inicial que realizan los profesores por ser esta muy breve, no siempre son detectados. Ante esta realidad, con apoyo del departamento psicopedagógico y descrito en esta política, las acciones que se van a realizar atendiendo a los principios de no discriminación y equidad educativa serían las siguientes:
1. Reconocer tempranamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales involucrando a los docentes, psicopedagógico y padres de familia.
  2. Identificar las necesidades educativas especiales utilizando herramientas inclusivas.
  3. Determinar las medidas a adoptar en cada caso y facilitar los medios necesarios para llevarlas a cabo.
- c) **Infraestructura:** La infraestructura del CBI no fue obstáculo para la educación de los estudiantes con NEE, siempre estuvo acondicionado para el desarrollo adecuado de su formación, garantizando su integridad física.

El CBI, con el afán de brindar mejor servicio y atención a los estudiantes con NEE, se proyecta de manera gradual en la adaptación, construcción e implementación de la infraestructura acorde a las necesidades educativas especiales; teniendo en cuenta estas características, se construyó el Kindergarten, se modernizará la biblioteca y se implementará un laboratorio nuevo para el área de Química y Física.

- d) **Metodología:** El CBI ejecuta de manera óptima su Plan Curricular Institucional que se ve reflejado en los logros y reconocimientos nacionales e internacionales que van adquiriendo nuestros estudiantes. Esto, se potencia con un plan de Trabajo Autónomo y diferenciación que nos permite personalizar y atender la particularidad de nuestros estudiantes con NEE. Además, estas actividades se fortalecen con proyectos interdisciplinarios como el “Tomatenfisch” y proyectos contra el Bullying.
- e) **Actividades de integración:** En el CBI se desarrolla distintas actividades extracurriculares donde se invita a participar a todos los miembros de la institución como: jornadas de integración docente, llevadas a cabo por el consejo de profesores; jornadas de integración del alumnado, llevadas a cabo por el consejo estudiantil. Bingo kermes, celebraciones como el día del padre, día de la madre. Todas estas actividades son realizadas de manera conjunta y voluntaria por todos los miembros de la comunidad del colegio.

## 5. Áreas de desarrollo

- a) **Vida escolar:** Tiene por objetivo potenciar la cultura y las estructuras inclusivas dentro del colegio, continuando con los proyectos de: Autonomía, anti-Bullying, proyectos interdisciplinarios y nuevos proyectos en los próximos años. Jornadas de integración con todo el personal (antiguo y nuevo). Fomentar la retroalimentación entre todos los miembros de la comunidad del CBI a través de jornadas vivenciales; Implementar una cultura de feedback en el colegio. Promover la sensibilización para la inclusión a través de actividades específicas como: Aplicación de encuestas sobre inclusión a toda la comunidad educativa, charlas y talleres con padres de familia para sensibilizar acerca de NEE, y proyectos de acciones de inclusión dentro de “Creatividad, Acción y Servicio” (CAS) para todo el colegio.
- b) **Enseñanza:** Todos los profesores conocen y practican la diferenciación (fruto de capacitaciones internas) con los alumnos, quienes tienen la oportunidad de desarrollar sus capacidades de manera autónoma.  
Implementación de estantes con materiales de cada área y grados. (Diferenciación)  
Potenciar una cultura de feedback en el colegio entre profesores, alumnos y padres de familia.
- c) **Sistemas de Asistencia/Ayuda:**  
Promover el intercambio de experiencias en materia inclusiva con otros colegios del país y de la región

### **Psicopedagógico:**

Utilizar herramientas que permitan identificar las competencias personales para la adaptación, aplicando una *Ficha de desarrollo integral y adaptativo*, que pueda ser aplicada a todo estudiante sin distinción.

Capacitaciones de Inclusión para todos los docentes de manera gradual según cronograma de actividades.

Talleres con PP.FF. para sensibilizar y posteriormente coordinar estrategias.

Con el nuevo gestor: se contará con un módulo para informar sobre las necesidades de cada alumno.

Implementación del servicio psicopedagógico, con una psicopedagoga para Kindergarten.

#### **Colegas de Apoyo Pedagógico:**

Implementar el trabajo de Colegas de Apoyo Pedagógico; una propuesta de asesoramiento profesional para todo el profesorado interesado, en relación al dictado de clases; los profesores/as pueden acudir con confianza a las colegas de apoyo pedagógico para mejorar la calidad de enseñanza.

#### **d) Infraestructura:**

El CBI para atender a los estudiantes con NEE realiza cambio de salones para los alumnos que no pueden subir escaleras, implementación de ascensor y barandas en las vías de acceso.

Se implementará la construcción de rampas, un ascensor, adecuar los servicios higiénicos y estacionamientos para personas con necesidades especiales.

Áreas y objetivos	Indicadores	Actividades	Tiempo
Vida Escolar: Potenciar la cultura y las estructuras inclusivas dentro del colegio.	Todos los miembros del CBI comparten los mismos ideales en un ambiente de igualdad y respeto democrático.	Continuación de proyectos: Autonomía, Bullying, Proyectos interdisciplinarios Motivas el inicio de nuevos proyectos en los próximos años con conciencia democrática. Jornadas de integración con todo el personal (antiguos y nuevos)	2016
Enseñanza: Mejorar la diferenciación como principio de enseñanza. Implementar una cultura de feedback en el colegio.	Todos los profesores conocen y practica la diferenciación. Cada alumno en cada momento tiene la oportunidad de desarrollar sus capacidades y lo realiza de manera autónoma	Capacitaciones internas Implementación de estantes con materiales de cada área y grados. Implementación de capacitaciones internas sobre el feedback	2016
Sistemas de Asistencia/Ayuda	El colegio tiene y usa herramientas inclusivas para detectar e identificar necesidades especiales.  Colegas de Apoyo Pedagógico	Utilizar herramientas que permitan identificar las competencias personales para la adaptación, aplicando una Ficha de desarrollo integral y adaptativo, que pueda ser aplicada a todo estudiante sin distinción. Implementación de servicio psicopedagógico: una psicopedagoga para el Kindergarten  Capacitación e implementación del trabajo en el colegio.	2016  2017  2015 -2016
Infraestructura		Se implementará la construcción de rampas, un ascensor, adecuar los servicios higiénicos y estacionamientos para personas con necesidades especiales	2016