

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestro colegio parte del reconocimiento de ser una entidad de servicio sujeta al régimen de la actividad privada e inserta en la realidad socio-económica, política y cultural del Departamento de Lima y del Distrito de Lurigancho-Chosica. Su visión se expresa a través del siguiente postulado: "El Colegio Peruano-Alemán "Beata Imelda" fundado en el año 1939 por la "Congregación Dominicas de Santa María Magdalena de Speyer" y considerado como "Colegio Bicultural" desde el año 1969 por las Autoridades Educativas de Alemania, promueve una educación basada en los valores cristianos, brinda una educación intercultural y multilingüe".

- I. **Valores**
Somos un centro educativo que ofrece soluciones vitales basadas en el respeto, la responsabilidad, la justicia y la verdad.
- II. **Perfil del estudiante**
Formamos personas autónomas, críticas, emprendedoras y creativas, dignas de confianza y que sean testimonio de vida cristiana con capacidad de amar y vivir en libertad.
- III. **Identidad cristiana**
Nos esforzamos por vivir el Evangelio con coherencia, procurando llevar nuestra Fe a la acción, acogiendo al otro en su dimensión humana y religiosa.
- IV. **Aprendizaje Integral**
Fomentamos el aprendizaje integral a través del trabajo autónomo e interdisciplinario, el descubrimiento y la autoevaluación.
- V. **Integración de las culturas alemanas y peruana**
Respetamos las formas de actuar y de pensar de alemanes y peruanos. Fomentamos el entendimiento mutuo y el intercambio cultural en la vida escolar.
- VI. **Calidad académica**
Ofrecemos una educación de alta calidad, que posibilita la obtención de certificaciones nacionales e internacionales tales como el Bachillerato Internacional en lenguas mixtas (GIB), las cuales brindan a nuestros alumnos la oportunidad de estudiar en universidades del país y el extranjero.

Nuestra Misión:

- Ofrecer soluciones vitales basadas en el respeto, la responsabilidad, la justicia y la verdad.
- Formar personas autónomas, críticas, emprendedoras y creativas, dignas de confianza y que sean testimonio de vida cristiana con capacidad de amar y vivir en libertad.
- Nos esforzamos por vivir el Evangelio con coherencia, procurando llevar nuestra fe a la acción, acogiendo al otro en su dimensión humana y religiosa.
- Fomentar el aprendizaje integral a través del trabajo autónomo e interdisciplinario, el descubrimiento y la autoevaluación.
- Respetar las formas de actuar y de pensar de alemanes y peruanos. Fomentamos el entendimiento mutuo y el intercambio cultural en la vida escolar.
- Ofrecer una educación de alta calidad, que posibilite la obtención de certificaciones nacionales e internacionales tales como el Bachillerato Internacional en Lenguas mixtas (GIB), las cuales brindan a nuestros alumnos la oportunidad de estudiar en universidades del país y del extranjero.

Los valores prevalentes

Los valores prevalentes que orientan nuestra teoría y práctica formativa son los siguientes:

- **Verdad:** Valor que expresa la transparencia de nuestra espiritualidad y la necesaria correspondencia que debe existir entre todo lo creado por el hombre y los hechos o fenómenos de la naturaleza y los aportes de la ciencia.

- **Libertad:** Expresa la autenticidad en el obrar y en el sentir y la correlación de la acción con el marco moral y ético de las personas.
- **Caridad:** Ilumina y sostiene la inteligencia del amor a Dios y al prójimo en las acciones educativas.
- **Responsabilidad:** Evidencia el respeto y la consideración por el buen obrar y el correcto sentir de las personas.
- **Respeto a la vida y a los Derechos Humanos:** Valor que nos induce a justificar la autenticidad de la práctica de la libertad, la justicia social y la paz teniendo como base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana (Declaración Universal de los Derechos Humanos).
- **Paz:** Expresa la necesidad de crear y sostener situaciones de concordia y tolerancia, como expresión de la armonía interior en ambientes de confianza y fraternidad.
- **Tolerancia:** Valor que nos induce al respeto del otro a partir de la estima y reconocimiento de que él es capaz de amar la verdad, de buscarla, encontrarla y aportarnos luces para nuestra propia búsqueda de paz interior y exterior.
- **Justicia social:** Expresa la necesidad de búsqueda del equilibrio en nuestras actitudes y decisiones por lograr el bien común, basado en el amor, la verdad, la responsabilidad y el respeto mutuo.
- **Reciprocidad:** Expresa la capacidad de dar de las personas y de manifestarse con amor, solidaridad, verdad y responsabilidad.
- **Lealtad:** Valor que evidencia la coherencia interna de las personas con el modelo axiológico del CBI y su respectivo Proyecto de Vida.
- **Solidaridad:** Expresa la actitud fraterna y responsable de las personas en comunión con la Caridad y Reciprocidad que les demanda la identificación con la axiología Imeldina.
- **Optimismo:** Valor que refleja la alegría y sentido positivo y constructivo con los que un Imeldino asume los retos de actuar en concordancia con la Pedagogía Dominicana de la Verdad.
- **Coherencia y testimonio de vida:** Expresa la armonía y paz interna con los que se asume y pone en práctica los postulados de la Propuesta Pedagógica Imeldina.
- **Identidad Nacional:** Valor que refleja el grado de compromiso con la diversidad cultural y ecosistémica de nuestro país y la convicción de, cuando sea nuestra responsabilidad, de entenderlo, administrarlo y proyectarlo desde una postura de Estado-Nación.

Principios o normas generales

Principios o normas generales de acción que rigen nuestra vida institucional, los siguientes

- a) La Cultura Organizacional del colegio se orienta al pleno respeto de la dignidad de las personas que integran la Comunidad Educativa, en el marco de la vigencia y ejecución efectiva del Proyecto Educativo Institucional Imeldino, y de su naturaleza bicultural.
- b) La gestión pedagógica e institucional del CBI tiene en el(la) alumno(a) al agente principal y centro de la acción educacional y a los Docentes y Padres de Familia como los impulsores de su formación integral
- c) El Proyecto Curricular del CBI, enfatiza la prioridad de los aprendizajes orientados a la práctica de un currículo integrado en el que el trabajo en equipo y el acompañamiento interactivo se constituyen en el soporte del esfuerzo por alcanzar logros concretos vinculados al desarrollo efectivo de las capacidades del alumnado.

El trabajo formativo del CBI tiene su base en el impulso que los padres de familia le den desde el hogar, el testimonio vivencial del personal, la calidad de las actitudes y el comportamiento de los alumnos y alumnas; dentro y fuera del colegio.

DISEÑOS CURRICULARES DIVERSIFICADOS POR GRADOS Y ÁREAS CURRICULARES

Nuestra propuesta pedagógica se expresa a través del **currículo** entendido como el proceso continuo de construcción de aprendizajes y experiencias, que involucra a docentes y estudiantes tanto en el diseño, como en la ejecución y evaluación de sus logros.

La **intencionalidad del currículo** deberá estar expresada en el Proyecto Curricular del CBI y la estructura para su puesta en práctica a través de la Programación Curricular, en su condición de instrumento de gestión pedagógica del PDI en el caso del Proyecto Curricular; y de instrumento de gestión del Proyecto Curricular en el caso de la Programación Curricular.

El **diseño del Proyecto Curricular** comprenderá cuatro marcos de referencia: el marco situacional, el marco teórico conceptual, el marco curricular y el marco operacional.

La formulación del Proyecto Curricular y la Programación Curricular se orientará en las estrategias señaladas en el marco operacional del Proyecto Educativo Institucional del CBI, teniendo en cuenta las siguientes precisiones conceptuales:

1. El Proyecto Curricular es el instrumento de gestión pedagógica del Proyecto Educativo Institucional del CBI, que contiene los elementos diagnósticos y prospectivos, los lineamientos teóricos, objetivos y normas de acción; las competencias, contenidos y orientaciones didácticas; y las orientaciones operacionales básicas para el diseño, formulación y ejecución de las unidades de aprendizaje.
2. La Programación Curricular es el instrumento de gestión pedagógica del Proyecto Curricular que contiene la programación de aula o de asignatura, las unidades didácticas, las unidades de aprendizaje, y los proyectos específicos.
3. La programación de aula o de asignatura, es el instrumento de la programación curricular que contiene el plan de acción a desarrollar en un tiempo determinado.
4. La unidad didáctica es el instrumento de la programación de aula o de asignatura que contiene las actividades de aprendizaje secuenciadas en términos de capacidades, así como los contenidos (conocimientos y experiencias) de aprendizaje, competencias, actitudes y tiempos previstos para su desarrollo.
5. Las unidades de aprendizaje, son las unidades mínimas que comprenden los contenidos de aprendizaje, las competencias, actitudes, indicadores de logro, actividades, estrategias, medios y materiales y tiempo previsto para su desarrollo.
6. Los contenidos de aprendizaje, corresponden a la información a ser asimilada luego de un proceso de percepción y aprehensión de imágenes, ideas y conceptos susceptibles de ser asociados y/o aplicados a la transformación de una realidad concreta. Deben articularse con las capacidades, competencias y actitudes a desarrollar en los educandos.
7. Las capacidades, se constituyen en la expresión potencial de las habilidades y destrezas inherentes a la naturaleza psico-biológica del estudiante. Las capacidades se hacen objetivas a través de las competencias que se desarrollan como respuesta a los retos que surgen de la realidad de contexto.
8. Las competencias son las capacidades que el estudiante está en condiciones de asimilar y expresar en términos de desempeños y actitudes frente a situaciones concretas del entorno.
9. Los indicadores de logro, constituyen la expresión objetiva de los aprendizajes y experiencias alcanzadas. Se hacen objetivos a través de los dominios cognitivos y de los comportamientos o actitudes observables, tomando como referencia las condiciones sociales y afectivas mínimas deseables, exigidas en la formación del educando.
10. Los proyectos específicos, corresponden a las acciones orientadas a implementar las iniciativas de mejoramiento, innovación y/o producción que se generen como alternativas de acción frente a las necesidades de aprendizaje y expectativas de naturaleza práctica orientadas a involucrar a los estudiantes en la modificación y /o transformación de su entorno.

Reconocemos que el aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio-cultural y natural. El aprendizaje se expresa fundamentalmente a través de las capacidades, comportamientos y actitudes del Alumnado Imeldino.



PROPUESTA DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL *GIB (Gemischtsprachiges Internationale Baccalaureate)* *GIB (Bachillerato Internacional en Lenguas Mixtas)*

El Programa de Diploma del Bachillerato Internacional (PD) es una propuesta educativa de alto rendimiento y exigencia que cuenta con reconocimiento y aceptación mundial. Se imparte en un curso de dos años dentro de instituciones educativas certificadas por la organización del Bachillerato Internacional.

Proporciona una oferta educativa bien equilibrada que se preocupa por abordar y profundizar en diversas áreas del conocimiento haciendo hincapié en el desarrollo integral del alumno. Infunde una actitud positiva hacia el aprendizaje y la investigación que generará beneficios no sólo en la vida universitaria, sino también en la profesional y personal.

Algunas de las razones por las cuales el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional goza de *buena reputación mundial es por la innovación en métodos de enseñanza que demandan el uso de materiales bien diseñados y equipos modernos; también por la rigurosidad de los métodos de evaluación externa e interna que maneja basados en estándares de aplicación mundial.*

Esto ha generado gran interés y reconocimiento por parte de Universidades de todo el mundo en alumnos que cursan este programa. Muchas de las universidades nacionales y extranjeras de mayor prestigio, tienen convenios firmados con la Organización del Bachillerato Internacional que aseguran ingresos directos, convalidaciones o becas que benefician a los alumnos con Diploma.

A diferencia de otros colegios que ofrecen el Programa en nuestra ciudad, el Colegio Peruano Alemán Beata Imelda imparte el PD en lenguas mixtas GIB (Gemischtsprachiges Internationale Baccalaureate) Los alumnos no son certificados solamente en dos lenguas sino en tres. Nuestro plan trilingüe de enseñanza imparte los cursos de Historia, Biología y Alemán en lengua germana; Español y Matemáticas en español; e Inglés en lengua angla. De esta manera aseguramos una vivencia multicultural que amplía las habilidades de comprensión y desempeño global de nuestros alumnos.

Además, la variante del Bachillerato Internacional en Lenguas Mixtas, con Biología e Historia en alemán, abre, de manera especial, las puertas para estudios en universidades alemanas, con ingreso automático y sin necesidad de dar un examen que compruebe el dominio del idioma.

Enfoques de la enseñanza aprendizaje:

En el programa de Diploma del Bachillerato internacional nos preocupamos por formar jóvenes indagadores y pensadores con una visión intercultural capaces de participar activamente en un mundo en constante evolución.

Para lograrlo entendemos que:

- Los conocimientos previos de los alumnos son importantes.
- El aprendizaje ocurre en contexto.
- Los alumnos pueden aprender en colaboración con otros.
- El entorno de aprendizaje es estimulante.
- Los alumnos reciben comentarios adecuados que refuerzan su aprendizaje.
- Se entienden y se integran distintos estilos de aprendizaje.
- Los alumnos se sienten seguros y sus ideas se valoran y respetan.
- Los valores y las expectativas se expresan de manera explícita.
- Se valora la curiosidad.
- Los alumnos comprenden cómo se hacen las valoraciones sobre el aprendizaje y cómo demostrar su aprendizaje.
- Los alumnos comprenden y tienen conciencia de cómo aprenden.
- La metacognición, la indagación estructurada y el pensamiento crítico son elementos centrales de la enseñanza.
- El aprendizaje es interesante, estimulante, riguroso, pertinente y significativo.
- En todas las actividades se fomenta que los alumnos adopten una actitud de aprendizaje autónomo durante toda su vida.

NUESTRA ENSEÑANZA:

- Está basada en la **indagación**.
- Se centra en la **comprensión conceptual**.

- Se desarrolla en **contextos** locales y globales.
- Se centra en el trabajo en equipo y la **colaboración** eficaces.
- Es **diferenciada** para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.
- Está guiada por la **evaluación** (formativa y sumativa).

PLAN DE ESTUDIOS O ASIGNATURAS

- El Programa del Bachillerato Internacional en Lenguas Mixtas (GIB) ofrece tres cursos adicionales o componentes troncales: CAS (creatividad, acción y servicio) , TDC (teorías del conocimiento) y Monografía que pretenden complementar a las otras asignaturas comunes.
- Por estos cursos el alumnado tiene espacio para desarrollarse también en campos de la reflexión sobre el conocimiento, de la investigación y en la aplicación creativa, activa y de servicios. Son estos los cursos que permiten al alumno crecer y madurar como persona, desarrollando competencias sociales (social skills) con las que consolidará sus competencias académicas.

Lengua y literatura:

El alumno es instruido para comprender y apreciar la relación entre forma y contenido de diversos tipos de texto literarios y no literarios. Al finalizar el programa será capaz de analizar, sintetizar y evaluar los procesos de comunicación y expresar sus conclusiones en niveles de expresión altamente desarrollados, tanto oralmente como por escrito.

Para ello, logra un muy buen conocimiento del contexto y apreciación del efecto en el receptor o el lector que puedan tener los rasgos de estilo y hace un tratamiento crítico de los pensamientos y sentimientos expresados en la(s) obra(s) literarias y/o textos estudiados.

Inglés y alemán:

El alumno logrará hablar con claridad y fluidez la lengua en adquisición. Usará un lenguaje rico, variado e idiomático de forma muy precisa manejando las ideas con eficacia, habilidad y una interacción activa y compleja.

Podrá demostrar una comprensión profunda del significado y el propósito de los textos reconociendo las sutilezas del uso de la lengua.

Escribirá textos detallados y expresivos demostrando un excelente manejo del vocabulario y las estructuras complejas, con un nivel sistemáticamente alto de corrección gramatical; demostrando claridad de pensamiento en la organización de su trabajo y la habilidad de captar la atención del receptor, convencerle e influir en él.

Historia en Alemán:

El alumno demostrará consciencia conceptual, perspicacia, y un conocimiento y una comprensión que resultan evidentes en las habilidades de pensamiento crítico sobre los sucesos históricos.

Logrará un alto nivel de capacidad para proporcionar respuestas que están plenamente desarrolladas, estructuradas de manera lógica y coherente, e ilustradas con ejemplos apropiados.

Será capaz de usar con precisión la terminología específica al área de historia y logrará familiarizarse con la selección y tratamiento de fuentes históricas apropiadas.

Desarrollará la capacidad para analizar y evaluar indicios y para sintetizar conocimientos y conceptos; con consciencia de que existen puntos de vista alternativos y sesgos subjetivos e ideológicos.

Desarrollará también la capacidad de llegar a conclusiones razonadas como resultado de un pensamiento crítico y reflexivo; y de un proceso de análisis y evaluación de datos o de resolución de problemas

Biología en Alemán:

El alumno logrará demostrar un exhaustivo conocimiento de la información factual del programa de estudios y un completo dominio de conceptos y principios en el área de la biología. Para ello, seleccionará y aplicará información, conceptos y principios pertinentes en una amplia variedad de contextos; analizando y evaluando datos cuantitativos y/o cualitativos minuciosamente.

Será capaz de construir explicaciones detalladas de fenómenos complejos y realizar predicciones adecuadas.

Resolverá problemas cuantitativos y/o cualitativos de forma idónea y podrá comunicar los procesos de modo lógico y conciso empleando terminología y convenciones adecuadas. Desarrollará la perspicacia u originalidad así como las habilidades personales de perseverancia y responsabilidad en una amplia variedad de actividades de investigación de un modo muy coherente.

Trabjará en equipo y enfocará las investigaciones de modo ético, prestando total atención al impacto ambiental.

De esta manera, el egresado de GIB logrará competencias en un gran número de técnicas de investigación y será capaz de trabajar independientemente.

Matemática:

El alumno será capaz de construir y aplicar argumentos matemáticos de alta complejidad de manera satisfactoria en una gran diversidad de contextos utilizando técnicas de resolución de problemas de manera satisfactoria en situaciones que suponen un reto.

Logrará reconocer patrones y estructuras, haciendo generalizaciones y justificando sus conclusiones.

Comprenderá y explicará la significación y validez de los resultados al extraer conclusiones acabadas y pertinentes.

Comunicará las matemáticas de forma clara, concisa y eficaz, utilizando técnicas, notación y terminología correctas; demostrando así la capacidad de integrar el conocimiento, la comprensión y las habilidades relacionadas con distintas áreas del curso; utilizando correctamente la tecnología en situaciones que suponen un reto.

Teoría de Conocimiento:

El alumno se acercará al conocimiento humano de manera crítica indagando en el qué se conoce y cómo se conoce.

Para ello, explorará preguntas de conocimiento con detenimiento y éstas se relacionarán de manera clara con ejemplos o situaciones de la vida real buscando posibles respuestas.

El alumno será capaz de establecer vínculos eficaces con formas del conocimiento como la razón, emoción, imaginación, fe, memoria, entre otras; en relación a áreas del conocimiento como las ciencias naturales y sociales, el arte, la ética, la historia y las religiones del mundo.

El alumno será capaz de analizar de forma coherente y desarrollada cualquier situación planteada a través de una discusión estructurada y pertinente que incluye la consideración de las implicaciones, suposiciones, contraargumentos y perspectivas diferentes.

Monografía:

El curso de monografía acercará a los alumnos al ejercicio de la investigación y redacción académica. Para ello, el alumno será capaz de plantear un enfoque definido útil y pertinente y una buena contextualización del tema que desea investigar, mediante un muy buen conocimiento y una muy buena comprensión.

En la investigación y redacción del trabajo monográfico, el alumno desarrollará un alto nivel de organización y una capacidad eficaz para recopilar pruebas, datos o información de modo inteligente y académico que faciliten el análisis y la evaluación, empleando una excelente comunicación en todo momento con un lenguaje apropiado para el área de investigación.

El alumno llegará a una reflexión perspicaz y comprensión clara que conducen a indicios de pensamiento independiente; un argumento coherente, persuasivo y eficaz.

CAS:

“Creatividad, Actividad y Servicio posibilita el aprendizaje experiencial mediante el desarrollo personal e interpersonal) la participación de los alumnos en una variedad de actividades artísticas, deportivas, físicas y de servicio a la comunidad”.

CAS constituye un espacio de oportunidad para que el alumno desarrolle principios, valores y conductas de bien humano.

A lo largo de los dos años el alumno deberá planificar y ejecutar actividades reales con resultados que benefician a todos los involucrados.

Se desarrollará la propia identidad de acuerdo con los principios éticos expresados en la declaración de principios y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.



CERTIFICACIONES INTERNACIONALES

DSD I - DSD II

Los alumnos del III° año de secundaria rinden la evaluación DSD I (Nivel B1 del Marco Común de Referencia Europeo) y en el V° año clase 11, el DSD II (Nivel C1 / B2).

Los exámenes del DSD corresponden a los requisitos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Por lo tanto, los documentos emitidos por la Conferencia Permanente de Alemania son diplomas válidos en todo el mundo, con el certificado "DSD II" (C1 / B2) nuestros estudiantes pueden en Alemania sin necesidad de rendir el examen previo de suficiencia del idioma.

FCE – PET – KET

Nuestros estudiantes tienen la oportunidad de perfeccionar el manejo del idioma inglés a través de las evaluaciones para las certificaciones KET, que muestra que es capaz de comunicarse en inglés en situaciones de vida cotidiana; PET para situaciones prácticas y cotidianas además de servirle como una buena base para sus estudios del idioma inglés; y FCE que demuestra que nuestros estudiantes pueden hablar y escribir inglés lo suficientemente bien como para trabajar o estudiar en un ambiente de habla inglesa. (KET= A2, PET=B1, FCE=B2 para el Marco Común de Referencia Europeo)